

Vize školy 2021 - 2025

- KAŽDÝ ŽÁK JE V BEZPEČÍ
- KAŽDÝ ŽÁK ZAŽIVÁ ÚSPĚCH
- KAŽDÝ PROBLÉM MÁ ŘEŠENÍ

pro pedagogické pracovníky:

- NEUČÍME PŘEDMĚT, ALE ŽÁKY
- HODNOTA ŠKOLY NENÍ OBJEM UČIVA
- ŠKOLA MUSÍ BÝT PRO RODIČE ČITELNÁ
- UČITEL, ŽÁK A RODIČ SPOLUPRACUJÍ A VĚDÍ PROČ

Dlouhodobý plán - koncepční záměry a úkoly v období 2021 – 2025

Oblast řízení a správy

- průběžně vyhodnocovat tuto jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy za účasti zaměstnanců, zřizovatele i veřejnosti, na základě zpětné vazby a autoevaluace ji doplňovat,
- vytvořit a udržovat ve škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl účastníků vzdělávání na řízení a zlepšování práce školy, zejména však pedagogů vykonávajících specializované činnosti, školního poradenského pracoviště a vedoucích zaměstnanců,
- kvalitním řízením vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy,
- pracovat dle jasného informačního systému, který zajišťuje včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků, spolupracovat se Školskou radou a SRPŠ,
- zajišťovat dostatečnou informovanost rodičů, zvyšovat jejich spoluúčast na akcích školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a pravidelně sledovat a vyhodnocovat úspěšnost žáků,
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce,
- spolupracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU,
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP, průběžně aktualizovat ŠVP dle RVP,
- všechna závažná rozhodnutí projednávat předem na pedagogických a provozních poradách,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury,
- hodnocení školy provádět v rámci autoevaluace, s využitím dotazníkových průzkumů mezi rodiči i žáky,
- spolupracovat se školním parlamentem – zaktivizovat jeho práci,
- DVPP zaměřit zejména na práci s žáky a speciální výukové a hodnotící metody (inkluze + nadání),
- hospitační a kontrolní činnost zaměřit na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce a partnerského přístupu k žákům, na respektování individuálních zvláštností žáků, na metody práce a aktivitu žáků v hodinách (zda učitel klade důraz na základní učivo, zda žáci hodinu aktivně prožijí, spolupracují, diskutují, vymýšlejí řešení atp.... , v klidu odučená hodina, kde děti pasivně poslouchají, není dobrá hodina),

Oblast vzdělávání

- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti,
- vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost, podpořit školní poradenské pracoviště,
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a schopnosti komunikace i v cizím jazyku,
- evidovat i objevovat žáky s potřebou podpůrných opatření i nadané žáky, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě potřeby ve spolupráci s poradenským zařízením,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody včetně metod distanční výuky, smysluplně využívat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu v souladu s RVP na základě zkušeností pedagogických pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost žáků, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti, zajišťovat pravidelné doučování žáků zejména v předmětech Č, M, A, nabízet konzultační hodiny učitelů a individuální schůzky s žáky a rodiči,
- zaměřit se na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování žáků (užívání návykových látek, šikana, závislosti - adiktologie),
- individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti, monitorovat posun ve vzdělání,
- rozvíjet osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku,
- budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí, zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci, rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků, zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva,
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj žáků, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
- udržet plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat aktivitu pedagogů k rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění oblasti vzdělávání, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- podporovat rozšířenou výuku cizích jazyků počtem hodin a dělením na menší skupiny,
- sledovat úspěšnost absolventů v přijímacích řízeních na další stupně vzdělávací sítě,
- zprovoznit elektronické vedení třídní knihy a žákovské knížky na prvním stupni,
- zapojit ve větší míře žáky do procesu řízení - aktivní Školní parlament,
- umožnit slovní hodnocení alespoň jako přílohu vysvědčení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky ohrožené školním neúspěchem.

Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě, rozvíjet environmentální výchovu, vytvářet alespoň tolerantní vztah k cizím hodnotám,
- vytvářet funkční systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování, zejména prostřednictvím školního poradenského pracoviště pro žáky i rodiče,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat v žácích i zaměstnancích pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

Oblast pedagogická

- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko pro vzdělávání,
- podporovat zájem o zvyšování a prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků,
- zajistit soustavné vzdělávání pracovníků poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
- posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
- poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- vytvořit systém výuky vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování, předcházet kázeňským problémům, podchycovat žáky s patologickými jevy, společně na ně působit, včas informovat rodiče,
- zohledňovat vzdělávací potřeby dětí cizinců, pokud budou mezi žáky,
- respektovat žáka jako jednotlivce, osobnost a přizpůsobovat mu výchovně vzdělávací proces tak, aby byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny a byly vytvořeny co nejlepší podmínky pro jeho vývoj,
- při jednání s žáky brát v úvahu především jejich osobnost, která je odpovědná přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky, nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či testy důstojnost žáků.

Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority školy, investice a vybavení školy v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd a nakupovat moderní učební pomůcky včetně výukových programů,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- zajistit průběžnou obnovu ICT vybavenosti,
- spolupracovat se zřizovatelem školy a získávat sponzory na konkrétní akce školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT (Šablony III, granty pro školy v přírodě, EVVO, ŠMP, aj.),
- vytvářet kvalitní pracovní podmínky i pro nepedagogické zaměstnance školy,
- pokusit se ve spolupráci se SRPŠ zřídit Nadační fond při základní škole,
- realizovat rekonstrukci venkovního sportoviště (alespoň běžecká dráha s obrubníky, bonus multifunkční hřiště – vázáno na prostředky zřizovatele),
- modernizovat počítačovou učebnu, včetně softwaru, nakoupit chromebooky pro žáky,
- zajistit plnohodnotné technické vybavení všech pedagogů (počítače, tiskárny, kopírky, NB, vizualizéry, grafické tablety, kamery,...),
- vybavit odborné učebny moderními učebními pomůckami pro názornost a pokusy,
- dokončení výměny oken v areálu školních dílen, zateplení dílen,
- vyzdění a zateplení „spojovačky“ plus nová okna v této chodbě mezi školou a tělocvičnami,
- přístavba školy – 4 učebny pro autonomií školní družiny a dělení tříd na prvním stupni,
- vyřešit stále netěsnící střechu nad tělocvičnami.

Oblast personální

- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje, vyhlašovat cílové odměny,
- hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
- v systému odměňování podporovat zejména realizaci ŠVP, ochotu a aktivitu, samostatnost a kreativitu, spolehlivost a týmovost,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit více na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, prohlubování specializačních dovedností.

Oblast ekonomická

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy a využívat ho pro další rozvoj školy nebo pro fond odměn pracovníků školy – dle rozhodnutí zřizovatele,
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,
- tvořit hospodářský výsledek kvalitní doplňkovou činností školy,
- využívat dotací včetně dotací EU,
- výhodně pracovat s PHmax – nové financování škol, možnosti navýšení úvazků pedagogů i nepedagogů,
- soustavně vzdělávat ekonomku a personalistku školy, umožňovat semináře a školení v ekonomické oblasti,
- spolupracovat se zřizovatelem při tvorbě a výši příspěvku pro školu.

Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností a rodiči

- spolupráce s pardubickými školami a školami podobného typu, výměna zkušeností,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči – další možnosti elektronické komunikace, čitelnost školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- stále zajišťovat kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy,
- prezentace školy na veřejnosti,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy,
- vytváření pozitivního obrazu o škole – akce pro širokou veřejnost města,
- zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče,
- dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče,
- zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům.

Další cíle

- rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole, jako předpoklad pro vytváření pozitivního klimatu základní školy,
- rozvoj informačního systému a prezentace školy,
- udržet a rozvíjet podmínky ke vzdělávání,
- zajištění kvalifikovaných pedagogů motivovaných sebevzdělávat se a aktivně přicházet s náměty na rozvoj základní školy,
- podpora dalšího vzdělávání pedagogů, celoživotního vzdělávání a využívání poznatků ke zlepšení práce školy,
- spolupráce s odborníky v oblastech mimoškolní činnosti, kteří by se podíleli na realizaci mimoškolní činnosti školy,
- intenzivní rozvoj poradenského pracoviště, kontinuální zlepšování poskytování poradenských služeb rodičům a žákům,
- zlepšovat vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči a mezi žáky samotnými,
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů,
- preventivně předcházet problémům v oblasti BOZP a PO pomocí neustálé údržby budovy a areálu školy,
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy.

MOTTO:

„Chodte s otevřenýma očima, uvědomte si, co je třeba změnit, vymyslete jak, a udělejte to.“

Koncepční záměry byly projednány se školskou radou a zřizovatelem.

Sezemice 5. ledna 2021

.....
Mgr. Jiří Březina, ředitel školy

Slabé stránky základní školy

Oblast personální:

- a) drtivá feminizace pedagogického sboru, absence mužského elementu,
- b) stárnoucí věková struktura pedagogického sboru.

Oblast vzdělávací a výchovná:

- a) vzrůstající agrese, negativní projevy chování žáků, arogance, neochota, nezájem,
- b) pokles společenské prestiže učitelského povolání, neochota spolupráce části rodičů.

Materiálně – technické vybavení:

- a) stárnoucí počítačové vybavení, interaktivní tabule, školní server,
- b) občasný vandalismus a ničení školního majetku i vnějších prostor mimo výuku,
- c) nevyhovující povrch školní atletické dráhy a nebezpečné betonové obrubníky.

Příležitosti k rozvoji základní školy

- budování prestiže základní školy ve výuce cizích jazyků s možnostmi zapojení do projektů mezinárodní spolupráce,
- práce s talenty (zaměření na nadané děti a jejich rozvoj),
- práce s žáky ohroženými školním neúspěchem,
- personální obsazení a prostorové možnosti pro dělení výuky na skupiny s cílem zvýšit efektivitu vyučovacího procesu,
- zájem o další zvyšování počítačové gramotnosti a využívání informačních technologií žáky i pedagogy,
- trend digitalizace, edukace v oblastech robotizace a využívání umělé inteligence - pedagog a vybavení,
- osvěta a oživení technického vzdělávání,
- vyhledávání možností čerpání finančních dotací,
- spolupráce s donory a zřízením Nadačního fondu základní školy.

Hrozby základní školy

- migrace dětí (časté změny pobytu rodin),
- zvyšující se podíl sociálně znevýhodněných rodin,
- negativní sociálně patologické jevy - chování, šikana, záškoláctví,
- nezájem zákonných zástupců žáků o spolupráci se zástupci základní školy,
- kapacita školy vzhledem k rozvoji.